

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБОУ г. Астрахани «СОШ № 51»
Протокол № 4 31.03.2021 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
МБОУ г. Астрахани «СОШ № 51»
И.В. Загоруйко
от 01.04.2021 г.

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
г. Астрахани «СОШ № 51»
за 2020 год

04-09-15 от 15.09.2021

Содержание

1. Аналитическая часть	2
1.1. Оценка образовательной деятельности	2
1.2. Оценка системы управления организации	7
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	9
1.4. Оценка организации учебного процесса	15
1.5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	17
1.6. Оценка материально-технической базы	21
1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	23
2. Анализ показателей деятельности школы	32

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Астрахани «Средняя общеобразовательная школа № 51» проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 (ред. от 14.12.2017) "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией".

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани «Средняя общеобразовательная школа № 51»
Руководитель	Загоруйко Ирина Викторовна
Адрес организации	414018, г. Астрахань, ул. Адмирала Нахимова, д. 44.
Телефон, факс	(8512) 59-32-66
Адрес электронной почты	sosh51@list.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Город Астрахань» (УО администрации г.Астрахани)
Дата создания	1937 год
Лицензия	От 05.12.2011 № 288-Б/С, серия 30 №000675
Свидетельство о государственной аккредитации	От 03.02.2012 № 1797, серия ОП № 009693; срок действия: до 31 марта 2023 года

1.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МБОУ г. Астрахани «СОШ № 51» - образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Миссия школы

«Школа № 51 - образование равных возможностей, реализация личных интересов и достижение высоких результатов».

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Реализуется дополнительное образование технической направленности.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных

годах реализовывалась с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online), Российская электронная школа, платформа Zoom.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в план работы школы на 2021 год предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, данные мероприятия включены в план ВСОКО.

Самообследованием установлено, что в МБОУ г. Астрахани «СОШ № 51» образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. В школе используются современные методики, технологии и формы обучения.

Воспитательная работа.

Воспитательная деятельность школы выстроена в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Концепцией духовно-нравственного развития личности и патриотического воспитания граждан, разработанной в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего и среднего общего образования приоритетными направлениями государственной политики Российской Федерации и города Астрахани в области образования. Стабильный воспитательный эффект от деятельности воспитательной системы заключается в формировании и развитии субъектных качеств учащихся, их творческих способностей и навыков осуществления различных видов деятельности.

В школе созданы условия, направленные на всестороннее развитие учащихся и способствующие полноценному физическому, художественно-эстетическому, познавательному, социально-личностному развитию. Уже на протяжении нескольких лет в школе существует юнармейский отряд «Успех», патриотический отряд «Надежда»

Так, в рамках вышеназванных направлений проведены мероприятия:

- участие в благотворительном концерте в доме-интернате для несовершеннолетних;
- участие в акции «Береги свою планету, ведь другой на свете нет...»;

участие в митинге, посвященном 78-й годовщине третьего формирования на территории города Астрахани 28-й Армии;

участие в военно-спортивных соревнованиях «Зарница»;

участие в открытом чемпионате управления МЧС России по Астраханской области по пожарно-спасательному спорту;

участие в 40-х открытых городских лично-командных соревнований по спортивному ориентированию «Золотая осень 2020»;

цикл мероприятий для учащихся 1-11 классов «Осенний марафон»;

цикл классных часов, посвященных Дням воинской славы России;

участие во всероссийской акции «Я – спасатель» и др.

Профилактика безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних

Деятельность школы по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних выстроена в целостную профилактическую систему, регламентируется специальными локальными актами и осуществляется в соответствии с планами различной направленности.

В 2020 году школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

На образовательной платформе Дневник.ру проведены беседы и лекции для обучающихся по вопросам здорового образа жизни, по соблюдению правил поведения в общественных местах, в том числе и в школе. Велась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы и проведены мероприятия:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- проведены классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием

ИКТ-технологий;

- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД, ГИБДД;
- антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью».

Таким образом, в школе создана целостная воспитательная система, которая основывается на принципах деятельностного подхода, суть которого заключается в том, что в центре внимания стоит не просто воспитательная деятельность, а совместная деятельность учащихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации совместно выработанных целей и задач. Воспитательная работа школы соответствует требованиям ФГОС.

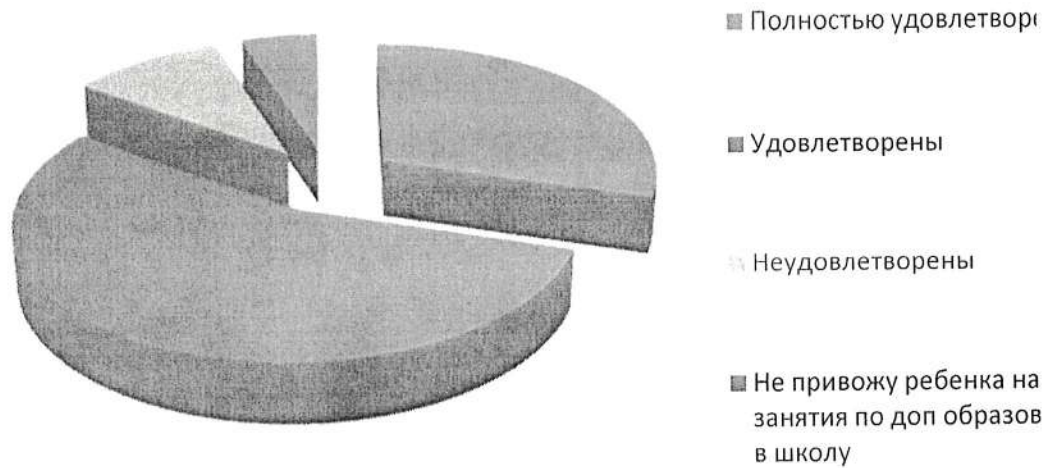
Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программе технической направленности, выбор которой осуществлен в предшествующие годы в соответствии с объективными причинами. Выбор указанного направления соответствует запросам большинства обучающихся и их родителей.

Во второй половине 2019/2020 учебного года и в первой половине 2020/2021 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, что является закономерным.

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2020 году



1.2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление МБОУ г. Астрахани «СОШ № 51» осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами города г. Астрахани и Уставом школы на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управленческая деятельность в условиях развития школы реализуется через эффективное воздействие на участников образовательного процесса путем научно-обоснованного планирования, организации и контроля их деятельности, позволяющее добиваться реальных и социально значимых образовательных целей. Школа как образовательное учреждение является социальным институтом, призванным ставить и решать стратегические задачи, связанные с созданием условий для повышения качества образовательных услуг.

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Родительский комитет, Совет старшеклассников, Общее собрание трудового коллектива. В школе действует методическая служба, работа которой направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Методическая служба учреждения представлена методическим советом и методическими объединениями. Методический совет обеспечивает организацию, координацию и коррекцию методической, опытно-экспериментальной и аналитической деятельности педагогического коллектива школы.

Для осуществления учебно-методической работы в учреждении создано пять предметных методических объединения:

- общественно-эстетических дисциплин;
- естественно-научных дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- филологических дисциплин;
- валеологических дисциплин.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

В 2020 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере школы.

Самообследованием установлено, что система управления МБОУ г. Астрахани «СОШ № 51» обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся.

1.3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание общего образования отражено в образовательных программах, ориентированных на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по имеющим государственную аккредитацию основным образовательным программам: начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебная нагрузка по Учебному плану и Плану внеурочной деятельности

Всего часов 3630	2018-2019					2019-2020					2020-2021				
	Классы					классы					классы				
	1	2	3	4	год	1	2	3	4	год	1	2	3	4	год
Обязательная часть ООП НОО	660	748	748	748	2904	660	748	748	748	2904	660	748	748	748	2904
Часть формируемая участниками образовательных отношений:					726					726					726
в учебном плане	33	34	34	34	135	33	34	34	34	135	33	34	34	34	135
в плане внеурочной					591					591					591

Учебная нагрузка по Учебному плану и Плану внеурочной деятельности

	2018-2019 Всего часов 7626						2019-2020 Всего часов 7432						2020-2021 Всего часов 7432					
	Классы						Классы						Классы					
	5	6	7	8	9	Год	5	6	7	8	9	Год	5	6	7	8	9	Год
Обязательная часть ООП ООО в учебном плане	952	1020	1054	1156	1156	5338	952	1020	1054	1054	1122	5202	952	1020	1054	1054	1122	5202
Часть формируемая участниками образовательных отношений:						2288						2230						2230
в учебном плане	34		34	68	68	204	34	-	34	68	-	136	34	-	34	68	-	136
в плане внеурочной деятельности						2080						2094						2094

Качество неразрывно связано с содержанием, так в учебном плане иностранный язык представлен

программами «Английского языка» и «Немецкого языка».

Изучение «Иностранных языков» в 2019-2020 учебном году, представлено английским языком со 2 по 11 классы и вторым иностранным – немецким языком, в 5-9 классах в рамках учебного плана.

Изучение иностранных языков

Язык	2018-2019				2019-2020			
	НОО	ООО	СОО	всего	НОО	ООО	СОО	всего
Английский	374	525	68	967	371	567	48	986
Немецкий	0	96	0	96	0	342	0	342

В соответствии с требованиями ФГОС ООО второй иностранный язык обязателен для изучения в школе. Такое требование содержит пункт 18.3.1 ФГОС ООО. Данную позицию подтвердило и Минобрнауки России в письме от 17.05.2018 №08-1214.

Поскольку школа свободна в выборе второго иностранного языка (ч. 1 ст. 28 Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ), а ФГОС ООО определяет только его обязательность, предмет второй Иностранный язык (немецкий) реализуется в объёме 1 часа в неделю.

Данное решение принято педагогическим советом школы (протокол от 29.08.2018 г. №1) и согласовано с родителями (законными представителями), решение которых оформлено документами (протоколами собраний в классах и заявлениями родителей).

С целью сохранения преемственности в 1 классах работала группа английского языка за счет часов внеурочной деятельности, так как на стадии подготовки к обучению в школе, в рамках дополнительных образовательных платных услуг 55 ребёнка посещали занятия по программе «Веселый английский».

Заявления на сдачу ЕГЭ по английскому языку в этом году подали четверо обучающихся 11 класса. Все они успешно сдали экзамен: при установленном минимальном балле – 22, средний по школе составил 65,5. Это высокий результат.

Несмотря на удовлетворительный уровень облученности учеников школы по иностранному английскому языку педагоги иностранного языка решили в большей степени реализовать возможности повышения качества образования через совершенствование подготовки и проведения уроков на основе:

1. Активного внедрения в практику принципов индивидуализации и дифференциации обучения;
2. Применения активных форм организации деятельности школьников;
3. Организации самостоятельной работы учащихся по усвоению изучаемого материала;
4. Внедрения проверенных и признанных на практике достижений в области педагогической психологии.

В 2019-2020 учебном году программа «Немецкий язык» реализовывалась в 5х, 6х и 9х классах, где ученики показали довольно хорошие результаты 98 % облученности и 90,8% качества.

Большое внимание в 2020 году уделялось реализации прав детей на обучение на родном (русском) языке.

Учебный план, обеспечивающий реализацию ООП ООО школы, содержит все предметные области, определенные ФГОС ООО в качестве обязательных (п. 18.3.1), в том числе предметную область «Родной язык и родная литература» (родной язык, родная литература). Для большинства обучающихся школы, осваивающих ООП ООО (более 76%), русский язык является родным языком. Запросов от родителей (законных представителей) обучающихся на изучение языков народов РФ, Астраханской области и родной литературы на настоящий момент (на начало учебного года) не поступало. Учитывая сказанное, а также значимость русского языка как языка межнационального общения в РФ, Астраханской области в реализации содержания предметной области «Родной язык и родная литература» (родной язык) акцент сделан на русский родной язык. Предметная область «Родной язык и родная литература» реализуется в 5-9 классах в объёме 1 час в

неделю.

В начальных классах школы в учебном плане в разделе обязательные учебные предметы в 2019-2020 учебном году «Родной язык» (русский), «Литературное чтение на родном (русском) языке» реализуются в в объёме 1 часа в неделю.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

В связи со сменой целей образования, разработкой Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, который ориентирован на компетентный подход к обучению, современная методика обучения сталкивается с трудностями, такими как сокращение количества часов в базисном учебном плане на изучение отдельных предметов, низкая мотивация к учению обучающихся, недостаточная компетентность педагогов в вопросе современных методик преподавания предметов. Все эти трудности призывают к актуализации знаний и технологий как инструментария повышения качества учебного процесса в современном учебном заведении. Выбор педагогической технологии, степень ее адекватности к ситуации и контингенту обучающихся имеет высокую практическая значимость в деятельности учителей при подготовке к урокам. Уже давно никто не сомневается, что образовательный процесс будет иметь положительный эффект при использовании современных образовательных технологий на учебных занятиях. Методические объединения учителей нашей школы целью работы определили – изучение теоретического материала по проблеме современных педагогических технологий. Исходя из цели решались следующие задачи: 1) изучить и выявить наиболее эффективные современные образовательные технологии; 2) рассмотреть современные технологии организации образовательного процесса в опыте других ОО; 3) опробовать современные педагогические технологии.

Педагогические технологии, активно используемые учителями в образовательной деятельности

Название технологии	% педагогов, использующих данную технологию в своей работе
Групповой метод обучения	100
Здоровьесберегающие технологии	100
Личностно-ориентированные технологии	100

Педагоги школы активно осваивают передовые образовательные и смежные технологии: 86% педагогических работников активно использует в педагогической деятельности возможности информационных технологий, 26% педагогов в системе выкладывают задания интернет- уроков, обеспечивая модуль дистанционного обучения для обучающихся 5-11 классов.

Большое внимание учителя уделяют использованию приёмов игропедагогики, педагогики сотрудничества, групповым методам обучения, что хорошо согласуется с требованиями профстандарта педагога.

Таким образом, педагоги в достаточной степени владеют инновационными образовательными технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, что положительно сказывается на качестве образования.

Современные образовательные технологии, активно используемые в образовательном процессе, и многообразие форм и методов деятельности позволили педагогам школы на протяжении учебного года развивать положительную мотивационную сферу обучающихся, активизировать самостоятельную познавательную деятельность. На уроках и занятиях по внеурочной деятельности педагоги побуждают и поддерживают детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей и успешности в обучении.

План внеурочной деятельности включал следующие курсы

Название программ в 2018-2019	Название программ в 2019-2020	Название программ в 2020-2021
Математические игры	Ритмика	В ритме танца
В мире книг	Творческое объединение «Сириус»	Ритмика
Учусь создавать проект	Родничок (История и культура русского народа, традиции)	Волшебный клубочек
Занимательная математика	Лейся песня	Мир проектов
Земля мой дом	Я познаю мир	Спортивные игры
В гостях у сказки	Наш край	Наш край
Творим чудо	В мире книг	В мире книг
Грамотейка	Шахматы	Шахматы
Пресс-центр (кружок журналистики)	Мастерская добрых дел (проектная деятельность, акции)	Волшебные прописи
Сосчитайка	Театральная мастерская	Театральная мастерская
Удивительный мир слов	Информатика	Информатика
Азбука добра	Смысловое чтение	Смысловое чтение
Мир деятельности	Весёлый английский	Весёлый английский
Математическая шкатулка	Английский	Каллиграфия
Занимательная грамматика	Развитие речи	Развитие речи
В мире математики	Занимательная математика	Занимательная математика
Буду настоящим человеком	Каллиграфия	Палитра
Тайны русского языка	Волшебные прописи	Я познаю мир
Страна литературы	Мир проектов	ЮНАРМИЯ
Математика вокруг нас	Дорожная азбука	
Развитие речи	Праздники и традиции народов России	
Речетворчество	Умелые ручки	
Путешествие в страну этикета	Палитра	
Умники и умницы	Волшебный клубочек	
Обществознание	Баскетбол	
Художественное вязание	Город мастеров	
Сириус (хореография)	Шахматы	
Шашки	Занимательный немецкий	
Хор, ВИА	ЮНАРМИЯ	
Шахматы	ГЛОБАЛАБ	
Баскетбол	Спортивные игры	
Акробатика	Театральный кружок «Премьер»	
ОФП	Пресс центр	
Информатика	Политический круиз	
Детский театр	Химический марафон	
Смысловое чтение	Методика написания эссе	
Карате	Азбука делового общения	

Волейбол	Гид-переводчик	
----------	----------------	--

План внеурочной деятельности - обязательный элемент основной образовательной программы МБОУ г.Астрахани СОШ № 51, который определял общий объем внеурочной деятельности обучающихся, а также состав и структуру направлений внеурочной деятельности в 2020 году.

Реализация внеурочной деятельности осуществлялась по оптимизационной модели¹, которая подразумевает оптимизацию всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в её реализации принимают участие все педагогические работники (учителя, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор ОБЖ, физической культуры, социальный педагог, педагог-библиотекарь, и другие).

Внеурочная деятельность реализовывалась следующими образовательными программами:

- дополнительные образовательные программы самого ОУ (внутришкольная система дополнительного образования);
- программы внеурочной деятельности (из части формируемой участниками образовательных отношений);
- программы воспитательных мероприятий по междисциплинарным программам.

Внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Установлено, что организация учебного процесса в школе соответствует предъявляемым требованиям к структуре и содержанию реализации и результатам освоения образовательных программ, определенным соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

¹ Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 N 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования"

1.4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Проектная мощность школы рассчитана на 880 учащихся в сентябре 2020 - 2021 учебного года списочный состав 38 классов насчитывал 1176 человек.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по имеющим государственную аккредитацию основным образовательным программам: начального общего, основного общего, среднего общего образования.

	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	обучающихся	классов	обучающихся	классов	обучающихся	классов
НОО	499	16	511	16	531	16
ООО	524	18	576	19	600	20
СОО	68	2	47	2	45	2
Итого:	1091	36	1134	37	1176	38

Число обучающихся ежегодно увеличивается.

Средняя наполняемость классов по школе составила 30 человек.

1-4 классы – 33 человека

5 – 9 классы – 30 человек

10 – 11 классы – 22 человека

Продолжительность учебной недели:

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
пятидневка	для обучающихся 1-7 классов	Все обучающиеся школы перешли на пятидневку	Все обучающиеся школы перешли на пятидневку
шестидневка	для обучающихся 8-11 классов		

Для учащихся 1 классов используется «ступенчатый» режим обучения с нарастающей нагрузкой (в 1-й четверти - 3 урока по 35 минут каждый, во 2-й четверти - 4 урока по 35 минут, в 3-4 четвертях - 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность учебных занятий в 1-х классах - 35 минут, 10 минут - динамическая пауза.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2 - 3 классах - 1,5 ч.; в 4 классах - 2 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Начальная школа работала в две смены

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1 смена	1А, 1Б, 1В, 1Г, 2А, 2Б, 2В, 2Г	1А, 1Б, 1В, 1Г, 2А, 2Б, 2В, 2Г	1А, 1Б, 1В, 1Г, 2А, 2Б, 2В, 2Г
2 смена	3А, 3Б, 3В, 3Г, 4А, 4Б, 4В	3А, 3Б, 3В, 3Г, 4А, 4Б, 4В	3А, 3Б, 3В, 3Г, 4А, 4Б, 4В, 4Г

Основная школа работала в две смены

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1 смена	5,8,9,10,11 классы	5,8,9,10,11 классы	5,9,10,11 классы
2 смена	6,7 классы	6,7 классы	6,7,8 классы

Средняя школа работала в первую смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Астрахань в 2020/21 учебном году школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Астрахань о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание

звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;

4. Закрепила классы за кабинетами;

5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрытию в столовой не допускали;

7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;

8. Закупила бесконтактные термометры, тепловизоры, рециркуляторы передвижные и настенные для кабинетов, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Промежуточная четвертная аттестация по предметам учебного плана проводится в соответствии с графиком контрольных работ из рабочих программ.

1.5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Кадровый состав педагогического коллектива

№п/п	Показатель	Количество (чел)
Общие показатели		
1.	Всего сотрудников:	73
2.	Из них педагогических работников	50
3.	Из них учителей	40
4.	Из них женщин	38
5.	Административный состав	13
6.	Обслуживающий персонал	10
7.	Постоянные работники	69
8.	Совместители	4
Квалификационные категории		
1.	Педагогические работники, имеющие высшую квалификационную категорию	24
2.	Педагогические работники, имеющие первую квалификационную категорию	9
3.	Педагогические работники, не имеющие квалификационную категорию	17
Педагогический стаж работы		
1.	Педагогические работники, имеющие стаж менее 2-х лет	4
2.	Педагогические работники, имеющие стаж 2-5 лет	1
3.	Педагогические работники, имеющие стаж 5-10 лет	9
4.	Педагогические работники, имеющие стаж 10-20 и более лет	36
Образование		
1.	Высшее профессиональное	43
2.	Среднее профессиональное:	7
	из них обучаются в ВУЗе	2
Награды		
1.	Почетный работник общего образования	6
2.	Отличник народного просвещения	1
Наличие ученой степени		
1.	Кандидат педагогических наук	1

Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса

Доля педагогов с высшим и (или) средним профессиональным образованием, или прошедших соответствующую переподготовку	100%
Доля педагогических работников, прошедших аттестацию за последние 5 лет	66 % педагогов из числа подлежащих аттестации
Доля педагогических работников,	За последние пять лет 100% педагогов

прошедших повышение квалификации за последние 5 лет	прошли курсы повышения квалификации из числа, подлежащих прохождению курсов
Соответствие базового образования учителей профилю преподаваемых учебных предметов, курсов	100% учителей ведут учебные предметы в соответствии с базовым педагогическим образованием или с курсами переподготовки

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая профессионально – кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

С 2019 года школа перешла на применение профессиональных стандартов. Педагогические работники школы соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения педагоги школы успешно освоили онлайн сервисы с применением цифровых образовательных ресурсов, вели электронные формы документации.

Большинством педагогических работников школы освоены курсы повышения квалификации по программам:

- «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»;
- «Реализация основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ОО»;
- «Эффективные технологии формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся в соответствии с новым ФГОС»;
- «Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации»;
- «Обеспечение информационной безопасности при работе в дистанционном режиме»;
- «Формирование и развитие педагогической ИКТ- компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта».

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Все используемые в образовательной организации учебные программы и учебники по базовым предметам допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования. В образовательной организации широко применяются программы дополнительного образования.

Школа имеет выход в интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет. Выход в интернет для обучающихся в образовательных целях осуществляется из кабинета информатики. В школе используется контентная фильтрация для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

В течение 20200 года школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы с учетом разделов общешкольного плана воспитательной работы.

Вся работа была направлена на обеспечение информационной поддержки образовательного процесса, развитие и поддержку в детях привычки и любви к чтению и учению, социализации личности обучающихся.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 13470 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 11469 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	11469	10300
2	Педагогическая	30	-
3	Художественная	1545	1100
4	Справочная	50	45
5	Языковедение, литературоведение	89	40
6	Естественно-научная	15	10
7	Техническая	277	110
8	Общественно-политическая	45	32

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

1.6. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Состояние материально - технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы расположено на благоустроенном участке.

Территория школы озеленена, разбиты цветники и клумбы. Территория школы ограждена забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твёрдое покрытие. По периметру здания школы наружное электрическое освещение. Ведётся внутреннее и внешнее видеонаблюдение. Имеется тревожная кнопка. Установлена система оповещения о пожаре «Стрелец- Мониторинг».

Здание подключено к городским инженерным сетям - холодному водоснабжению, канализации, отоплению.

Школьная мебель соответствует СанПиН, школьная столовая оборудована современной, новой мебелью. Медицинское обслуживание осуществляется медицинскими работниками. Врачебный кабинет оборудован в соответствии с требованиями СанПиН. Требуемое медицинское оборудование закуплено.

В школе имеется компьютерный класс, в котором локальная сеть объединяет 7 компьютеров, 10 ноутбуков. Во всех учебных кабинетах доступна работа с мультимедийной техникой и персональными компьютерами. Компьютерная техника установлена в кабинетах администрации, приемной, социального педагога, библиотеке. Выход в Интернет возможен во всех учебных кабинетах, что позволяет учителю-предметнику поработать с электронным журналом, в полной мере реализовать свою творческую активность.

В кабинетах имеются современные наглядные пособия с учетом особенностей реализуемых образовательных программ.

Помещение и его состояние	Здание типовое, площадью –4705 м ² . учебных кабинетов -24 производственные мастерские -1 компьютерный класс – 1 буфет на 80 посадочных мест библиотека с читальным залом – 1
Проектная мощность	880 человек
Фактическое количество обучающихся	1173 человек
Техническая оснащённость: - количество персональных компьютеров, принтеров, сканеров, ксероксов - количество единиц видео-, радио, телеаппаратуры.	ПК – 38, ноутбук – 32, проектор – 25, интерактивная доска – 11, МФУ – 13, принтеры- 4 , телевизор -1, акустическая система -1, видеокамера-48, музыкальный центр -1, диктофон-4.
Спортивные залы	Спортзал – 1, Общая площадь – 177,8 кв.м
Спортивные сооружения и площадки	Спортивная площадка -7500 кв.м

Медпункт обслуживается врачом на 0,5 ставки и медсестрой на 1 ставку от ГБУЗ «Городская поликлиника №3»

С уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в МБОУ г. Астрахани «СОШ № 51» можно ознакомиться на сайте школы <http://sosh51>

Вывод: Самообследованием установлено, что материально-техническая база школы является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Школа обеспечивает освоение обучающимися программы в

условиях созданной соответствующей образовательной среды, имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

1.7 ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Основными задачами внутренней системы оценки качества образования в МБОУ г.Астрахани «СОШ № 51» являются:

1. Отслеживание и анализ состояния учебно- воспитательного процесса в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного результата.

2. Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности школы.

3. Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Основные направления внутренней системы оценки качества образования:

1. Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

2. Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

3. Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

В течение учебного года администрация школы совместно руководителями школьных методических объединений, проводила внутренний аудит оценки качества образования через формы внутришкольного контроля (ВШК).

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, научно-методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета школы.

Внутришкольный контроль проводился с целью сбора информации для обеспечения доступного и качественного образования в условиях реализации ФГОС общего образования.

Были определены следующие задачи:

1. Выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативных правовых актов и принятие мер по их предупреждению;

2. Анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;

3. Инструктирование должностных лиц по вопросам норм и правил, действующих в образовании;

4. Анализ результатов реализации приказов и распоряжений в школе;

5. Оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

В процессе внутришкольного контроля использовались следующие методы:

– изучение школьной документации;

– наблюдение;

– беседа;

– устный и письменный контроль;

– анкетирование;

– изучение педагогического опыта;

– хронометрирование.

Используемые методы взаимно дополняют друг друга и эффективно выявляют проблемы образовательного процесса.

Основными элементами контроля явились:

- состояние преподавания учебных предметов в соответствии с ФГОС ОО;
- ведение школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение промежуточной аттестации;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Административный контроль проводился по плану.

По результатам всех видов контроля были составлены аналитические справки, результаты обсуждались на педсоветах, заседаниях ШМО учителей начальных классов, совещаниях при завуче, даны рекомендации.

В ходе контроля установлено:

- формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год,
- вся необходимая документация для организации учебно-воспитательного процесса в школе имеется и ведётся в соответствии с требованиями,
- учебный план выполнен, образовательные программы (теоретическая и практическая части) по всем предметам выполнены с учётом корректировки;
- учащиеся подготовлены к продолжению образования,
- выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, использующих в учебном процессе новые образовательные технологии,
- учителя на уроках развивают у учащихся мышление, речь, волю, нравственность, коммуникативность и т.д.,
- учителя используют дифференцированный подход в обучении учащихся, поощряют инициативу и самостоятельность, предлагают задания, развивающие творческое воображение школьников.

В результате проверок были выявлены следующие недостатки:

- нет чёткости построения всей работы по принципу «диагностика-анализ»,
- недостаточно налажена связь «учитель-ученик-родитель».

Задачи на 2019-2020 учебный год следующие:

1. Работу по организации учебно-воспитательного процесса строить на диагностической основе.
2. Шире использовать передовой педагогический опыт по внедрению ФГОС, новые технологии.
3. Организовать систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.
4. Постоянно проверять выполнение всех планов работы школы и принимаемых управленческих решений.
5. Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества.
6. Оказывать помощь учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими педагогического мастерства.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов. В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Также на сайте школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного

обучения. За период весеннего дистанта поступило 37 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «Дневник.ру»). Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось до 5.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка качества)

Реализация внутришкольной системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования. Для достижения поставленных целей и задач осуществлялся планомерный и постоянный мониторинг результатов, позволяющий увидеть проблемные зоны и своевременно принять управленческие решения, которые позволят решить выявленные проблемы.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	128	128	100	54	42	15	12	0	0	0	0	0	0
3	131	131	100	58	44	17	13	0	0	0	0	0	0
4	117	117	100	59	50	13	11	0	0	0	0	0	0
Итого	376	376	100	171	53	45	15	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос, процент учащихся, окончивших на «5», вырос по сравнению с 2019 г.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	133	133	100	656	49	4	3	0	0	0	0	0	0
6	96	93	97	39	41	3	3	0	0	3	3	3	3
7	112	110	98	32	28	3	3	0	0	2	2	2	2
8	111	109	98	28	25	1	1	0	0	2	2	2	2
9	115	115	100	37	32	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	567	560	99	201	34,8	11	2	0	0	7	1	7	1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 11 процентов (в 2019 был 24 %), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2019 – 2%).

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год	Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
				Всего			Из них н/а								
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	19	19	100	8	42	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	29	29	100	8	27	2	7	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	48	48	100	16	37	2	3,5	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году выросли на 9 процентов (в 2019 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 28 %), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2019 было 3 %).

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Анализ данных показывает: что число учеников 11 класса, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого года стабильно. 7 % учеников не писали ЕГЭ, 52 % в качестве предмета по выбору сдавали обществознание, 17% – физику и историю, 7 % – литературу, биологию и химию, 14% – английский язык и информатику и ИКТ, 41 % - математику профиль и 93 % русский язык.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили баллов	Сколько обучающихся получили баллов	Средний балл
Русский язык	27	0	0	64,26
Математика проф.	12	0	0	45
Физика	5	0	0	54
Информатика и	4	0	0	55

ИКТ				
Биология	2	0	0	58
Литература	2	0	0	65,5
Обществознание	15	0	0	48,7
Английский язык	4	0	0	65,5
История	5	0	0	40,2
Химия	2	0	0	65
Итого:	78	0	0	56,1

Несмотря на положительную динамику результатов качества образования одной из основных задач школы является - повышение качества знаний учащихся, т.к. качество образования – главное конкурентное преимущество школы.

Важным направлением в работе над поставленной задачей признан контроль за качеством знаний с последующим анализом сложившейся ситуации и принятием управленческих решений. В школе создана своя система оценки качества образования, проводится мониторинг по всем направлениям деятельности. В частности, по оценке состояния обученности учащихся и качества знаний по всем предметам базисного учебного плана проводятся следующие виды мониторинговых исследований:

Мониторинг качества знаний по всем предметам учебного плана каждого класса с отслеживанием результатов обучения каждого учащегося за весь период обучения

Мониторинг качества знаний предметов учебного плана по текстам ИОС СтатГрад

Мониторинг работы с учащимися, мотивированными на учебу (олимпиадное движение, конференции)

Мониторинг ВПР

Мониторинг промежуточной аттестации учащихся

Мониторинг государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов.

Таким образом, в течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования детей по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива и их причин.

Педагоги школы активно вовлекают учащихся школы в проектно-исследовательскую деятельность. Победители и призёры школьного тура принимают участие в городских конкурсах. Увеличивается количество участников и призёров различных конкурсов.

Трудоустройство выпускников школы

	9 классы	11
Поступили в ВУЗы		25
Бюджет		8
Коммерция		17
Поступили в ССУЗы	86	3
Бюджет	12	2
Коммерция	74	1
Не работают		-
Армия		-

В 2020 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе введено профильное обучение только по двум направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

В 2020 году реализуется муниципальный заказ на дополнительное образование технической направленности - 350 человек занимались в кружках технического творчества. Связующим звеном между внеурочной работой и дополнительным образованием детей выступают различные факультативы, школьные научные общества, объединения профессиональной направленности, учебные курсы по выбору.

Количество детей занятых в кружках и секциях

2018-2019	2019-2020
768	780

2. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

Приложение № 2

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1176 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	531 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	600 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	45 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	446 человек/38 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64, 26
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильной	45
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	3 человек/ 10 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с	0 человек/0 %

	отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/6,9 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	545 человек/ 46,3 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	94 человек/8 %
1.19.1	Регионального уровня	54 человек/4,6 %
1.19.2	Федерального уровня	25 человек/2 %
1.19.3	Международного уровня	15 человек/1,3 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43 человек/86 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43 человек/86 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человека/14 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человека/14 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	33 человек/66 %
1.29.1	Высшая	24 человек/48 %
1.29.2	Первая	9 человек/18 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 10 %
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек/ 26 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	8 человек/16 %

	возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 человек/38 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек/66%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	70 человек/100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1176 человек/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,51 кв.м

Образовательная организация МБОУ Г. Астрахани «СОШ № 51» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

При самообследовании установлено, что организация учебного процесса в школе соответствует предъявляемым требованиям к структуре, содержанию, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ, определенным соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.